

教 务 简 讯



2018 年 第 6 期（总第 10 期）
2018 年 10 月 12 日出刊



仰恩大学教务部
网站：<http://jwb.yeu.edu.cn/>

编者按：

根据教育部印发的《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》要求，各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。我部特此摘录教育部相关通知部分内容、《中国大学教学》对水课和金课的解读以及相关大学向“水课”亮剑的举措案例，供各教学单位学习参考。

淘汰“水课”打造“金课”教育部要求提升本科教育教学质量

本文摘自教育部近期下发的《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）。

1.加强课堂教学管理

各高校要按照《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》要求，修订完善课堂教学建设和管理的相关规定。要认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

2.加强学习过程管理

各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要结合办学实际修订本科人才培养方案，切实把本科教育工作会议精神、要求落实到学校人才培养各项工作、各个环节中，新方案要从 2018 级学生开始实施，持续抓四年、全程管到位，努力使每一级在校生都受益。要切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

3.切实提高毕业论文（设计）质量

要切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理

抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业论文（设计）质量。

4.强化教师教学主体责任

要制定教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课。要严格执行师德师风一票否决制，对于师德表现失范的，要依法依规严肃处理。要进一步修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

治理“水课” 打造“金课”

原载《中国大学教学》2018年第9期

本文分析了高校“水课”存在的环境以及基础教育为何没有“水课”的原因，提出“金课”的基本特征，即师生互动、关注过程、严格要求，进一步给出了治理“水课”、打造“金课”若干途径，即教师为中心到学生为中心、考试为中心到学习为中心、学科为中心到专业为中心的转变。

一、“水课”因何存在

何谓“水课”？可以认为是质量不高的课程统称。有人云，有些课程很“水”，“水”到可以游泳了。但曾几何时，学生对“水课”爱恨交加，爱它吧，不学照样可以拿高分；恨它吧，学过与没学过几乎没区别；然后你让学生选课呢，他往往又不由自主地选“水课”。老师与学生之间形成了一种不良的默契，老师或许想着如何给学生送分，学生想着如何向老师要分。不要以为基础课程比较“水”，其实专业课程的“水”或许隐藏得更深。所谓的“清考”，大部分发生在基础课程，专业课为何很少需要“清考”？因此可以认为，专业课程的质量提升任务并不轻松。

我们的基础教育阶段为什么不存在水课？因为没有水课存在的土壤。老师拼命教，学生更是拼命学，就是为了考上大学，特别是为了考上所谓的“好”大学。正所谓“提高一分，干掉千人”，何其残酷，怎能不拼命？老师和家长一直灌输的是，初中辛苦，高中更辛苦，高三最辛苦，接下去的意思就是，只要进了大学，一切尔尔。**12**年基础教育形成的这样一种观念，要想立即转变，客观上存在一定难度。亦即大学治理“水课”的信息要逐步地反馈到中学，让我们的学生及早做好思想准备。

我们的高等教育为何“水课”不少？主要是我们的淘汰率偏低，也就是毕业率或学位授予率太高。我们的学习年限 **X+2** 年的毕业率或学位授予率低于 **90%** 的高校似乎不多，甚至有人云，如果以毕业率或学位授予率给世界一千强大学排名，或许大部分高校会来自中国。由于淘汰率低，反馈到大学学习阶段就是没有形成学习的压力，得过且过，你不过可能还有人帮着你过。试想，人都是有惰性的，不付出或者少付出都能得到想要得到的，大部分人或许就不太想付出了。

二、“金课”基本特征

何谓“金课”？可以认为是高质量课程的统称。这里所指的“课程”，总体而言还是以课堂为核心，涉及课堂内外、课程始终、师生角色、考核评价。“金课”的基本特征或可归纳为三个方面，即：师生互动、关注过程、严格要求。

1. 师生互动

教师与学生永远是教学最主要的两个要素。教育部正在推行的“课堂革命”恰恰就是要革除当下知识本位、教师主体、教室局限的弊端，而师生互动可以认为是“课堂革命”最好的切入点，也是最佳的评判点。互动可以分为五个层面，其一称“单声道”，只闻老师讲；其二称“Q&A”，偶闻简问答；其三称“互动”，不仅是“教”，更是“学”乃至“研”；其四称“质疑”，学生能提出问题，不惧权威，发散思维；其五称“辩论”，如果师生能唇枪舌剑，妙语生花，岂不妙哉！总体而言，我们的教学大多还是处于第一第二层面，因为满堂灌是完成教学任务效率最高的途径。因为层面越高，教师就需付出越多，然而又很难评价，教师也往往得不到应有的回报。

2. 关注过程

教学是教与学的过程，包括课前、课中和课后的不同阶段，不应该只是课堂教“知识”、期末考“知识”的状态。严格而言，缺乏过程的教学不是真正的教学。我们对于“考试”和“分数”过于崇拜，以为考得好，一切都好，而所谓考得好是以分数来衡量的。所谓“四考”定未来，初中毕业的“中考”，高中毕业的“高考”，不少人本科毕业考研的“研考”，还有不少研究生要考公务员的“国考”。实际上，只是考得好是远远不够的，也不足以支撑中华民族的伟大复兴。考试涉及的往往是知识，考得好表明他记忆力超群，或是揣摩标准答案的能力超强，如何在教学过程中，学生能够真正地投入，真正地有付出，更有收获，是值得不断探索的。

3. 严格要求

老师与学生之间不应形成不良的默契，而是应该成为互相促进的教学共同体。学生给老师评价的打分越来越高，很少见到90分以下的评价，老师有时为了得到高分，讨好学生，或者怕学生不给高分而放松对学生的要求；老师给学生的打分也越来越高，甚至有些课程最低分都达到90分，课程评价失去了应有的作用，带来的效应是分数的虚化和过度高企。有些学校教务部门对教师给出了一些限制，比如90分以上不能超过多少比例，比如70分以下不能高于多少比例，否则成绩不予录入，但总有教师不予遵守。当然，课程不及格比例过高也是不合适的，这与严格要求并不是等价的。

三、治理“水课”、打造“金课”若干途径

1. 教师为中心到学生为中心的转变

韩愈云：“师者，所以传道授业解惑也。”真可谓路人皆知，我们做的还很不够，即使做到了也还需要上升一个层次。因为“传道授业解惑”的本质是以教师为中心的，尽管可以人人为师、能者为师、互为师生，但就其根本而言，是忽视学生的。那么，作为学生的“学

者”该如何呢（注意，不是“考者”）？个人提出“学者，所以悟道求业生惑也”，所谓悟道、问道、寻道，求是、求学、求真、求业，并且在此过程中产生更大的疑惑，才有可能培养创新性人才，建设创新型国家，助力中华民族伟大复兴。“悟道求业生惑”的主角毫无疑问是学生，是以学生为主体的主动行为，犹如毛泽东所言，外因必须通过内因而起作用。

高等教育还是应该并且必须做出改变，这是基于对当前中国高等教育的三个基本判断做出的，即大学教育与中学区别不大，大学之间教学区别太小，中国大学教学与国外差别较大。但我们不能照抄照搬国外，否则我们的学生不适应、教师不习惯、资源也不够，我们必须探索中国特色高等教育改革发展路径，这是中国特色社会主义的重要组成部分。

2. 考试为中心到学习为中心的转变

考试的作用和意义不须赘述，学习的重要性毋庸置疑。其基本做法就是降低期末考试的比重，如果降到**50%**以下会怎样，当然随之而来的问题就是如何对学习过程加以评价？包括课前的预习、课中的互动、课后的复习或研习。个人提出“三一机制”和“三自模式”。

所谓“三一机制”，即“一门课、一千字、一刻钟”。对于通识课或者大类课而言，让学生写**1000**字并不会太困难，甚至**3000**字或者**5000**字；对于专业课而言，让学生上台讲一刻钟也并非难事，并且我们发现，当学生上台讲述的时候，学生们的头是抬着的，“抬头率”十分重要。这样的“三一机制”，或许使得学生的书面表达和口头表达有了真正的培养途径。

所谓“三自模式”，即“自主命题、自我测试、自行评价”。对于期中测验位于前**20%**的同学，可以申请不参加常规的期末考试，虽然不考，但要求学生自己设计考卷，把答案全面求解，描述这样出题的体会。学生也可以感受出题之不易，试题需要信度、效度和区分度，谈何容易。学生的感受是深刻的，如此设计学生必然能够站得更高、想得更多、看得更远，这也可以认为是教育真正意义之所在。

3. 学科为中心到专业为中心的转变

学科是重要的，科研是必要的，高校必须推动社会的进步。但对人才培养而言，特别是对本科人才培养而言，更重要的是学科要支撑专业，科研优势应该转化为人才培养优势。

然而，“三重三轻”现象还相当普遍地存在，即“重教书、轻育人，重智育、轻德育，重科研、轻教学”。必须转向真正关注学生成长，亦称“成长比成功更重要”，或称“成长是最大的成功”，我们也说“兴趣是最好的老师”，如果这是上下联，那么或许横批就是“教育之道”。

学科的评价相对容易实施，主要的因素是科研；而专业的评价则要困难得多，主要的因素恰恰是教学。目前高校排行榜众多，但总体上看是偏于科研的，或是基于长期的声誉的，本科教学对于高校排行的贡献几乎可以忽略不计，也正是因为这个原因，是否应该改变对高校的评价策略？

受中国高等教育学会委托，我们项目组推出了学科竞赛高校排行榜，试图从一个侧面关

注人才培养，可以说是第一个关注人才培养的排行榜。已经发布 2012—2016 年排行榜，2013—2017 年排行榜，即将推出 2014—2018 年排行榜，既面对本科，也面向专科，还有分省排行，总体反响良好。

治理“水课”、打造“金课”需要社会、学校、教师、学生的共同努力，其中最基本的是学校的教风和学风，最根本的是教师和学生观念的转变。淘汰“水课”、打造“金课”，是具有非凡意义的一项行动，必将在中国高等教育发展史上留下浓墨重彩，必将助推中华民族伟大复兴！

向“水课”亮剑！在常高校优化本科专业培养

日前，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，要求加强本科教育，严格本科教育教学过程管理，淘汰“水课”，打造“金课”，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

教育部严抓本科教育质量，在常高校又如何应对？从各教务部门了解到，各校均开展了 2018 级本科专业培养方案修订工作，强调培养目标、毕业要求对内外部需求的呼应，强化课程体系的支撑，加大综合性、创新性实践教学环节比重，合理提升学业挑战度，切实提升课程教学质量。

一门课程：新工科课堂采用“反向设计”，新生入学就实操

常州大学将“课程思政、新工科、创新创业教育”理念融入人才培养全过程。比如新工科课程，就采用了“反向设计”思路。

上半年，该校电子信息工程专业大一学生完成了《电子技术》一课的期末考试——自主设计电路板。刚入校一学期的大一新生，就能自主设计电路板？“出难题”的任课教师储开斌告诉记者，自 2013 年起，为尽早培养学生动手实践能力、对接企业需求，信息数理学院将《电子工艺学》这门原本在大二下学期或大三上学期开的课提前至大一上学期，“这不单纯是把课程前置，我们着眼于学生的动手能力和工程意识的培养。”储开斌说，“我只给学生下达技术指标，具体怎么做、做成什么样，全凭学生自己去设计，想要得高分，作品必须有创新点。”

电子信息工程专业课程的反向式设计，是常大教学变革的一个缩影。以社会需求、行业需求确定培养目标、课程体系的倒推思路对教师提出了明确专业要求，给课堂带来了深刻改变。以《电子工艺学》一课为例，以往授课方案只需 4-8 周就能结束，现在却需要师生共同研磨一个学期，工作量、学习内容比以往多出数倍。

一种考核：“N+1”过程性考核，形成淘汰制

江苏理工学院于四年前提出“N+1”过程性考核办法，向“水课”亮剑。该校副校长董存田解释，“N”就是在一次课中，多次、多种形式地对学生学业作为和掌握程度、应达到的具体目标的考察与训练，使学生知道需要读多少书、做多少项目、会多少硬件或软件。“让

学生知道学业目标、内容、做法，反复锤炼，加强过程考核，把‘一考定终身’前移到过程中来，让学生在学习中成长才干，而不是‘秋后算账’。”同时，加强学习管理，针对方向不明、学习动机不强的学生提出“学业预警”，形成淘汰制。

近日，在江苏理工学院庆祝第**34**个教师节大会上，**300**多名教师受到表彰。他们都是“打造金课”的生力军。据了解，近两年来，在这些教师群体的引领下，众多成功案例已向全校推广：一批学子在蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛、全国商务秘书职业技能大赛等重要专业赛事中拔得头筹，由该校商学院制定的会计技能开发体系已成为国家标准。

而对“成色”尚不足的教师，学校通过下企业、出国研修、进修培养等措施加速提升他们的能力素养。

一场论证：课程体系重构，用试题库取代“划范围”

常工院在今年开学初进行了本科教育大学习大讨论活动。据常工院教务处处长潘雪涛介绍，学校从几方面着手打造“金课”：首先，优化人才培养方案。前期，各专业对常州以及周边地区的产业现状和人才需求进行了深入调研。刚刚过去的暑假，校方扩大参与范围，聘请近**70**位企事业单位专家、高校学科专家和教学管理专家组成专家组，对**18**版人才培养方案进行全面论证，并结合国家标准和专业论证要求，对全校**50**个专业的课程体系进行进一步优化重构，“让好课程进课堂、进培养方案。”

其次，研制教学大纲。“今年**7**月，学校启动了新一轮大纲制定，要求各科回归常识，每门课程的教学目标和学生的毕业要求相对应，注重培养学生运用知识分析、解决本专业领域复杂问题的能力。”潘雪涛告诉记者，大纲将细化到学生作业、老师备课、授课、答疑、考核等各环节。

那么，如何实实在在地考察学生的学习质量？潘雪涛说，学校出台了一系列课堂教学的管理规定和办法，校方也会进行相应的教学督导检查。“在学生的课程考核和学分认定上，逐步实行教考分离，要求通识课程建立试题库，专业核心课程建立试卷库，不给学生划定范围，提高学生的学习主动性。”